



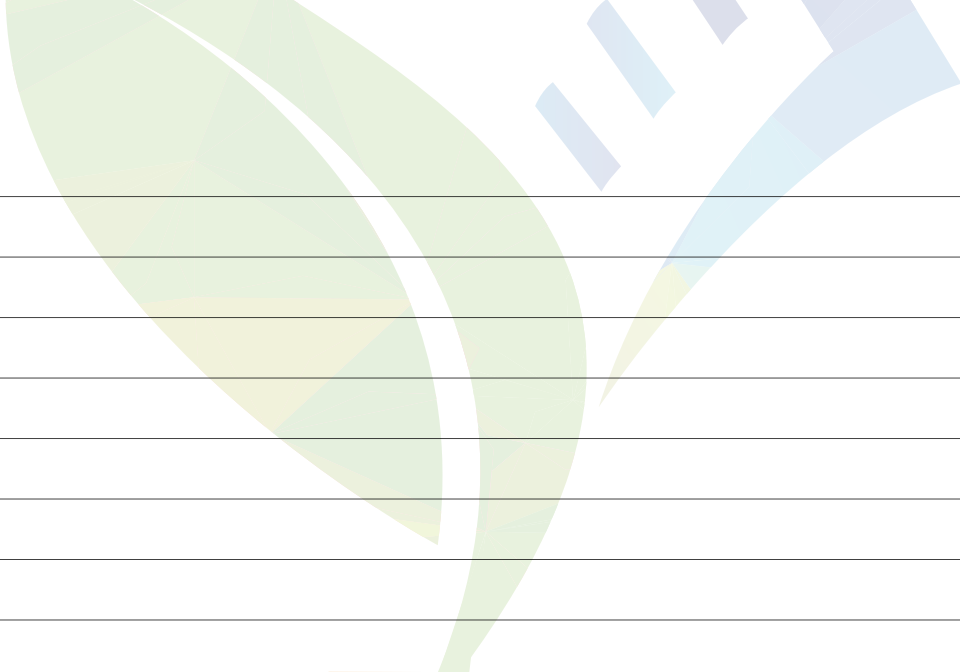
DE BIEZENHOF

LPS basisonderwijs & kinderopvang



schoolgids 2026 2027

NOTITIES



VOORWOORD

Basisschool De Biezenhof... maakt je wereld groter...naar de deuren van de wereld en naar jezelf. Hierbij kiezen wij bovengemiddeld als lees-school voor leesplezier, want dat levert juist op de lange termijn heel veel op én is van blijvende waarde!

Op basis van de theorie van de rode bril te weten:

- Met een open blik;
- Zien wat er wel is;
- Uitgaan van het goede;

kijken we naar de kinderen en naar elkaar voor een fijne groeps- en schooldynamiek waarin we als school een expertise hebben opgebouwd.

We stimuleren de kinderen door het intrinsiek motiveren van de aangeboren nieuwsgierigheid. Ze krijgen meer speelruimte om te ontwikkelen en er is minder druk. We kijken naar wat een kind al kan en wat het nog dient te leren



zonder daar altijd een beoordeling aan te koppelen. Tevens wordt er tijd vrijgemaakt om zichzelf en de wereld te ontmoeten. Dit doen we met een geweldig vast onderwijsteam in goede open verbinding met de ouders.

In deze schoolgids en op onze website vind je veel informatie over onze school en de Lowys Porquin Stichting waar wij onderdeel van uitmaken. Wil je kennis komen maken met de warme, open en

vertrouwde sfeer op onze school, waar we actief gebruik maken van unieke leerpleinen en leertuinen, laat dit dan weten via onze website of loop gezellig binnen.

Met Biezenhof groet,
namens het gehele team,

Jan Bruijs
Directeur basisschool De Biezenhof

INHOUD

1 ONZE SCHOOL 5

De School	6
Inspectie	6
Ons bestuur	6
Interne en externe vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris	6
Medezeggenschapsraad	7
Oudervereniging	7
Het team	8

2 ONS ONDERWIJS 9

Het kind centraal	10
School Ondersteunings Plan (SOP)	10
Signalering	11
Hoorrecht van leerlingen	11
Passend onderwijs	12
Hoogbegaafdheid	13
Positief opvoeden, goed gedrag kun je leren!	13
Het gedragsteam	14
Het jonge kind	14
Domeinlokaal	15
Vakgebieden en meer	16
Nederlandse taal	16
Leesplezier	16
Rekenen	16
Schrijven	16
Engelse taal	16
Levensbeschouwing	16
Wereldoriëntatie	17
Muziek	17
Sociaal- emotioneel leren	17
Burgerschap	17
Bewegend leren	18
Wetenschap & Techniek	18
Lichamelijke oefening	18

ICT op school	18
BVL (Brabant Verkeersveiligheid Label).	19
Advisering richting het voorgezet onderwijs	19
Uitstroomgegevens	20

3 ORGANISATIE 21

Aanmelding	22
Groepen en Schooltijden	23
Begin van de schooltijd	23
Buitenschoenen uit vanaf groep 3	23
Pauze	23
Buiten spelen	24

4 CONTACT MET OUDERS 25

Contact met ouders	26
Rapport	26
Klassen ouder	26
Omgekeerd oudergesprek	26
De wekelijkse INFO	27
Social Schools	27

5 ACTIVITEITEN 28

Binnen- en buitenschoolse activiteiten	29
Feesten	29
Sportactiviteiten	29
Gymlessen	29
Schoolreis	30
Cultuuractiviteiten	30



6 OVERIGE INFORMATIE 31

Leerlingenraad	32
Buitenspelen	32
Aansprakelijkheid	32
Peuteropvang De Biezenhof	34
Structuur biedt veiligheid	34
Spelend leren	34
Zeg het met je handjes	34
Zachte landing	34
Natuurlijke materialen	35
Praktisch	35
Zo kinderopvang	35
Voor- en naschoolse opvang	35
Vakantie opvang	36
Tussen schoolse opvang	37
Aanvragen van extra (vakantie) verlof	37
Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant	37



onze school

1

DE SCHOOL

Basisschool De Biezenhof is een Rooms Katholieke basisschool en ligt centraal in de wijk De Rode Schouw in Halsteren.

Inspectie

Voor het rijksschooltoezicht valt De Biezenhof onder:
Rijksinspectiekantoor Breda
Inspecteur van het basisonderwijs
Nijverheidssingel 317
Postbus 7447
4800 GK Breda

Ons bestuur

De Biezenhof is één van de 32 scholen van de Lowys Porquinstichting. Voor nadere informatie over deze stichting: zie de onderwijsinformatiegids van LPS of kijk op www.lowysporquin.nl

Interne en externe vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:

- Hein Loman
- Anniek van Ravels

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de

aandachtsfunctionaris worden betrokken.

De aandachtsfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtsfunctionaris op deze locatie is:

- Vicky Duym

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting.

Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is: Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep)
Telefoon: 06-33032708
E-mail: robert@aaymediation.nl

Meer informatie over de klachtenregeling is op te vragen bij de directie en terug te vinden in de schoolgids.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht, dan wel instemmingsrecht m.b.t. besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De MR vergadert 7x per schooljaar op vastgestelde data.

Het ouderpanel vergadert mee met de MR, maar heeft geen stemrecht. Om lid te worden van het ouderpanel zijn ook geen verkiezingen nodig zoals bij de MR.

Als ouder/begeleider kun je met vragen altijd terecht bij de leden van de MR.

Je kunt je vraag ook voorleggen tijdens een MR-overleg, hiervoor verzoeken wij je de vraag 14 dagen voor het betreffende overleg kenbaar te maken bij een van de leden.

Uiteraard ben je altijd welkom om als toehoorder deel te nemen aan een MR overleg. De data van de MR overleggen kun je vinden op de schoolkalender.

Oudervereniging

De oudervereniging heeft een coördinerende en ondersteunende taak bij schoolactiviteiten. Denk aan festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de laatste schooldag. Maar ook de sportdag, de Kinderboekenweek en het mede mogelijk maken van culturele activiteiten uit het CUMENU.

Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur vergadert ongeveer 7x per schooljaar en deze vergaderingen zijn openbaar.

Ook dit schooljaar geldt, voor alle scholen behorende tot de Lowys Porquin Stichting, dat de vrijwillige ouderbijdrage komt te vervallen.



HET TEAM

Directeur	Jan Bruijs
Directie ondersteuning	Vicky Duym
IB-er	Paula Schenk & Vicky Duym
Leraar ondersteuner	Marjolein Romein
Hoogbegaafdheid-specialist	Paula Schenk & Andrea van der Linde
Ambulant (deels)	Esther Buijs, Elsemiek Uijtdewilligen, Marlous Tomas, Sander van Kaam
Gymdocent	Peter van Nunen
Muziekdocent	Nina Verharen
Eventmanager	Marieke de Kok
Administratie	Willeke van Kempen
Conciërge	René van Oers

Dit schooljaar hebben we de volgende groepen:	
groep peuters	Mary Rens, Eda Torun & Herma Prinse
groep 1/2a	Frans van Reijen & Esther Buijs
groep 1/2b	Kristel Brouwers & Andrea van der Linde
groep 1/2c	Mirre Sinke
groep 3a	Anniek van Ravels & Elsemiek Uijtdewilligen
groep 3b	Sarina Cools & Marlous Tomas
groep 4a	Nina Verdult & Sander van Kaam
groep 4b	Miranda Versluis
groep 5a	Els Delrue & Jolanda van Hooijdonk
groep 5b	Alex Kotkamp & Jolanda van Hooijdonk
groep 6a	Mike Hamelink
groep 6b	Roxén Iriks
groep 7a	Carlijne Snepvangers & Vicky Duym
groep 7b	Karin Heijboer & Mayanca Adriaansen
groep 8a	Hein Loman
groep 8b	Elise Krzeszewski & Mayanca Adriaansen

“Basisschool De Biezenhof is een lerende organisatie: niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de medewerkers. In een lerende organisatie, waarom doen we de dingen die we doen, blijft iedereen zich voortdurend ontwikkelen.”





HET KIND CENTRAAL

School Ondersteunings Plan (SOP)

Op onze school is het kind het uitgangspunt, niet de leerstof. Dit houdt in dat, zo nodig, de leerstof aangepast kan worden aan het kind.

Door aanpassingen te doen in de leerstof (wat) en de methodiek (hoe), kunnen we voor elk kind een passend aanbod realiseren. Hierbij is het uitgangspunt dat het kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit.

Ondersteuningsniveaus binnen het primair onderwijs zoals onze school die ook vorm geeft:

- **Ondersteuningsniveau 1:** algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep
- **Ondersteuningsniveau 2:** extra zorg in de groep
- **Ondersteuningsniveau 3:** speciale zorg in samenwerking met de IB'er buiten de groep of buiten het curriculum
- **Ondersteuningsniveau 4:** speciale zorg met inzet van externen vanuit



bijv. het SWV

- **Ondersteuningsniveau 5:** passend onderwijs met specialistische hulp, plaatsing SO/ SBO

Naast de basisondersteuning waarbij ook gedacht moet worden aan differentiatie, gedragsaanpak, leerlingvolgsysteem en zorgstructuur hebben we ook extra begeleiding op

school. Hierbij kan gedacht worden aan expertise en methodieken binnen de school gericht op leesbegeleiding, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid. Hierbij werken we zo nodig samen met externe partners zoals logopedisten, orthopedagogen vanuit verschillende praktijken of jeugdzorg.

Signalering

Leerlingbegeleiding is het hele pakket aan maatregelen en acties op school- en groepsniveau om een zo groot mogelijke zorg aan alle leerlingen te bieden. De leerkracht volgt de leerlingen doorlopend en daarmee de individuele groei welke deze doormaken. Daar waar nodig handelen we op signalen die we ook via ouders kunnen ontvangen. Als de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, gaan we naar een volgend Ondersteuningsniveau. Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband vindt u op hun website www.swvbrabantsewal.nl. Jolanda Hagnaars is als jeugdprofessional vanuit Team Jeugd gemeente Bergen op Zoom verbonden aan onze school. Contactgegevens

jeugdprofessional: j.hagnaars@bergenopzoom.nl.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gehoord voelt. Kinderen hebben zelf ook een stem bij belangrijke beslissingen over de ontwikkeling of ondersteuning. Daarom nemen wij het hoorrecht van leerlingen serieus.

Voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP), een mogelijke overstap naar speciaal (basis)onderwijs of bij schorsing of verwijdering is het verplicht om hen te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling. Wij doen dit op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. De leerling mag vertellen hoe het gaat, wat helpend is en wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ook binnen de dagelijkse ondersteuning in de groep luisteren wij naar leerlingen. Leerkrachten gaan regelmatig in gesprek met kinderen over hoe het met hen gaat, hoe zij het leren ervaren en welke ondersteuning zij nodig hebben. Wat

een kind aangeeft, nemen wij serieus en waar mogelijk passen wij ons onderwijs hierop aan.

Door goed naar kinderen te luisteren, zorgen wij ervoor dat zij zich veilig en betrokken voelen. Zo werken we samen aan een fijne schooltijd waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ouders zijn uiteraard ook nauw betrokken bij dit proces. Samen kijken we wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.



PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elke leerling wordt gezorgd voor een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De Biezenhof werkt handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basis- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal.

Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd of uitdaging.

2. Afstemming en wisselwerking.

Het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school bij deze ouders.

3. Het is de leerkracht die het doet.

Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

4. Positieve aspecten.

Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren..

5. Constructieve samenwerking.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerling, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken naar oplossingen

6. Doelgericht werken.

Het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal- emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Hoogbegaafdheid

Op De Biezenhof geloven we dat ieder kind het verdient om te stralen. Voor sommige (hoog)begaafde kinderen vraagt dat nét iets extra's. Binnen het reguliere aanbod vinden zij niet altijd voldoende uitdaging of aansluiting. Daarom bieden wij gericht maatwerk. Wij hebben het aanbod rondom (hoog)begaafdheid de afgelopen jaren verder uitgebreid. Ook binnen het reguliere onderwijs in groep 1 t/m 8 is er aandacht voor compacten van leerstof en daarnaast verrijkende, uitdagende leerstof en activiteiten. In iedere groep is bovendien een spellenkar aanwezig met zorgvuldig geselecteerde spellen die individueel of samen gespeeld kunnen worden. Met deze spellen oefenen leerlingen doelgericht executieve vaardigheden, zoals samenwerken, plannen en probleemoplossend denken. In onze plusgroepen, van groep 1 tot en met 8, werken leerlingen wekelijks aan hun persoonlijke ontwikkeling: van executieve vaardigheden en leerhouding tot mindset, motivatie en sociaal-emotionele groei. Minstens zo belangrijk is het contact met ontwikkelingsgelijken.

Daar vinden zij herkenning, voelen zij zich begrepen en groeit hun zelfvertrouwen.

Onder de verantwoordelijkheid van onze specialisten Hoogbegaafdheid, Paula Schenk (MasterSEN) en Andrea van der Linde, worden deze leerlingen – op basis van hun talenten en specifieke ondersteuningsbehoeften – doelgericht uitgedaagd en begeleid.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich gezien voelen én de kans krijgen om hun talenten volop te ontwikkelen.

Positief opvoeden, goed gedrag kun je leren!

Op de Biezenhof zetten wij ons in om een optimale omgeving te creëren voor kinderen om zich te ontwikkelen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal, emotioneel en cognitief goed te ontwikkelen. Wanneer kinderen op school komen, nemen zij opgedane kennis en ervaring mee vanuit het gezin, de peuterspeelzaal de BSO, de familie, de sociale- of culturele afkomst, etc. Het is vanzelfsprekend dat

kinderen vanuit diverse achtergronden op school komen met verschillen in kennis, ervaring en gewoontes. Op school zijn er verwachtingen ten aanzien van het gedrag van kinderen zodat iedereen in een veilig leefklimaat met elkaar kan leren.

Op de Biezenhof hebben wij gekozen voor de aanpak van positief opvoeden. Kwink is onze sociaal emotionele methode en deze ondersteunt ons in het positief opvoeden. De methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, reduceert verstorend gedrag, waaronder pesten, door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en worden gecompimenteerd bij goed gedrag. Kwink zorgt voor een schoolbrede gedragsaanpak.

De eerste stap binnen positief opvoeden is dat het team gezamenlijk besluit welke waarden zij de leerlingen mee wil geven. In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Het team van de Biezenhof koos voor de kernwaarden:

respect, motivatie, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Deze kernwaarden spelen, net als op schoolbreed niveau, ook op groepsniveau een belangrijke rol in het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat in de klas. Om deze waarden na te leven, gebruiken we de Kwinkslagen uit de SEL-methode Kwink. Deze kwinkslagen hebben een centrale plaats in de school en in alle groepen.

Het gedragsteam

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Ons protocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Ook is er rekening gehouden met de nieuwe ontwikkelingen zoals het cyberpesten e.d. Mocht je meer informatie hierover wensen, kun je uiteraard contact opnemen met ons gedragsteam.

Het gedragsteam bestaat uit:

- Coördinator sociale veiligheid (Anniek van Ravels)
- Anti-pestcoördinator (Sarina Cools)
- Interne vertrouwenspersonen (Hein Loman en Anniek van Ravels)
- Mediacoördinator (Hein Loman)

HET JONGE KIND

We zijn gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij is het nodig dat het kind zich prettig en op zijn plaats voelt op school.

Er zijn grote ontwikkelingsverschillen tussen kinderen, dat betekent dat er afstemming moet zijn op de individuele behoefte van het kind. De ontwikkeling van het jonge kind volgen wij met de Kijk! Registratie. Tevens is er een nauwe samenwerking met Peuteropvang De Biezenhof en ZO aan de Klovenier om de doorgaande lijn te waarborgen.

Het spel is voor jonge kinderen een belangrijke onderwijsactiviteit. In hoeken kunnen allerlei vormen van spel plaatsvinden. Hoeken worden

gevarieerd samengesteld naar aanleiding van een thema, bv. bij het thema "Reizen" verandert de huishoek in een kampeerhoek, er komt een restaurant en een reisbureau in plaats van een lees- schrijfhoek. Tijdens het spel moeten er mogelijkheden zijn om initiatief te nemen, actief te zijn, te communiceren, gevoelens, ervaringen en belevingen te uiten, waardoor kinderen van elkaar kunnen leren.

Voor de kinderen is het belangrijk de kans te krijgen om samen te werken, plannen te maken en oplossingen te vinden. Wij proberen bij de kinderen een brede belangstelling te ontwikkelen door uitdagend materiaal aan te bieden. We stimuleren de kinderen zelfstandig keuzes te maken. Daardoor leren ze hun eigen grenzen kennen.

Door middel van het spel ontwikkelen ze vaardigheden:

- de fijne en grove motoriek
- het waarnemen en ordenen
- het leren kennen van woorden en begrippen
- samen werken

- omgaan met geschreven en gedrukte taal
- hoeveelheden onderscheiden en verwoorden.

Domeinlokaal

Het domeinlokaal, waar we schooljaar 2024-2025 mee gestart zijn, biedt een gevarieerde en speelse omgeving waarin kinderen uit groep 1-2 op een interactieve manier kunnen leren en ontdekken. Door het centraal stellen van één domein tegelijk, zoals rekenen, taal, spel of motoriek, krijgen de kinderen de gelegenheid om zich verdiepen in dat specifieke gebied.

Wanneer het rekendomein centraal staat, worden er verschillende hoeken ingericht die aansluiten bij rekendoelen en het kleuterthema. Voorbeelden hiervan zijn een weeghoek waar kinderen kunnen experimenteren met gewichten en meten, een hoek waar ze cijfers kunnen schrijven in scheerschuim om de fijne motoriek te oefenen, een bouwhoek waar ze met verschillende materialen constructies kunnen nabouwen, en een winkelhoek

waarin ze leren rekenen met geld door bijvoorbeeld boodschappen te doen.

Deze aanpak stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kleuters, maakt

leren plezierig en helpt hen om vaardigheden op een speelse en praktische wijze te ontwikkelen.



VAKGEBIEDEN & MEER

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we methodes. Zij waarborgen het leerproces voldoen aan de kerndoelen zoals die door de wet zijn voorgeschreven.

Nederlandse taal

We gaan uit van lees/taalonderwijs in een samenhangende doorlopende lijn. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes:

- Voor de groepen 1-2 de leerlijnen van Kijk!
- Voor groep 3 wordt zowel bij taal als bij lezen gewerkt met de nieuwste versie van de methode "Veilig leren lezen".
- Voor de groepen 4 t/m 8 werken we met:
 - de methode "Taaljacht Taal" en "Taaljacht Spelling".
 - Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we verschillende kinderboeken die we samen met elkaar lezen. Het samen lezen zorgt voor leesplezier, vergroting van woordenschat en leesvaardigheid.

- Voor begrijpend lezen gebruiken we "Nieuwsbegrip" en "Kidsweek".

Op deze manier leren kinderen alle strategieën rondom begrijpend lezen en zijn de kinderen altijd op de hoogte van de actualiteiten.

Leesplezier

Op onze school besteden we bovengemiddeld veel tijd aan lezen. Wij willen namelijk van alle kinderen technisch sterke, begrijpende en enthousiaste lezers maken zodat hun kansen worden vergroot in een snel veranderende wereld.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de rekenmethode "Wereld in getallen". Verder wordt in alle groepen ook gewerkt met aanvullende materialen, zoals rekenkisten, M.A.B.-materiaal, meet- en weegmaterialen en met het concreet rekenmateriaal van Met Sprongen Vooruit. In de groepen 6 t/m 8 werken we met Snappet om de lesstof te verwerken.

"Straal als school uit dat je leesplezier belangrijk vindt en durf daar tijd en geld voor vrij te maken. Durf de moed te hebben om te zeggen: wij kiezen op onze school voor leesplezier, want dat levert juist op de lange termijn heel veel op én is van blijvende waarde!" (Jacques Vriens)

Schrijven

In de groepen 3 t/m 6 wordt de methode "Pennestreken" gebruikt. In groep 7/8 wordt het handschrift getraind met verschillende schrijfopdrachten.

Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal is er op gericht de leerlingen in staat te stellen het Engels te gebruiken als communicatiemiddel waar de nadruk ligt op het mondelinge gedeelte. In groep 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Blink".

Levensbeschouwing

Als methode voor het vakgebied 'godsdienst levensbeschouwing'

maken we op onze school gebruik van “Trefwoord”. Trefwoord werkt op basis van een kalender, die in alle groepen op het digibord getoond kan worden. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. De leerkracht heeft de keuze uit diverse verhalen, gedichten en filmpjes om hier invulling aan te geven.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van VierKeerWijzer. Dit is een methode waarbij de lessen op een betekenisvolle manier worden aangeboden en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

VierKeerWijzer helpt ons de afstemming zo optimaal mogelijk te organiseren zodat kinderen en leerkrachten vanuit de motivatie, eigen denkstrategieën en handelen kunnen leren van en met elkaar. Om de denkstrategieën in beeld te krijgen wordt er gebruik gemaakt van de theorie van professor Howard Gardner rond meervoudige

intelligentie. Kinderen zijn leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken. Echter: allemaal op hun eigen manier en dat doen ze bij VierKeerWijzer.

Muziek

Gebaseerd op de leerdoelen voor kunstzinnige vorming hebben we een doorlopende leerlijn muziek. De leerlingen krijgen muzieklessen van onze vakdocent Muziek.

Sociaal-emotioneel leren

Op De Biezenhof vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien op sociaal en emotioneel gebied. Een kind is immers meer dan rekenen en taal. Ook de leeraanpak, het creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen wie een kind is. Wij spreken daarom van ontwikkeling van hoofd, hart én handen.

Met behulp van de methode Kwink werken wij planmatig aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties en het maken van

verantwoorde keuzes. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem. Dit systeem kijkt breed naar het kind en brengt zowel de ontwikkeling als de talenten in kaart.

Samen met de leerling wordt gekeken naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces.

Burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we met elkaar samenleven. We leren kinderen dat iedereen gelijkwaardig is, maar ook uniek mag zijn. De basisschool is een belangrijke oefenplek waarin kinderen ontdekken wat dit in de praktijk betekent.

Op De Biezenhof is burgerschap geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van de hele schooldag. We werken vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Binnen ons onderwijs besteden we hier aandacht aan door:

- kinderen te leren samenwerken en samen beslissingen te nemen;
- ruimte te geven voor het vormen en onderbouwen van een eigen mening;
- kinderen te laten kennismaken met verschillende culturen en perspectieven;
- aandacht te besteden aan maatschappelijke en wereldwijde thema's.

We gebruiken hiervoor onder andere:

- de methode Kleine Grote Denkers, waarin kinderen leren filosoferen en hun kritisch en creatief denken ontwikkelen;
- Kwink, waarin ook aandacht is voor burgerschap en mensenrechten;
- onze VierKeerWijzer-lessen, waarin thematisch gewerkt wordt aan wereldoriëntatie en burgerschap.

Daarnaast stimuleren we actief burgerschap via de leerlingenraad. Hierin denken en beslissen leerlingen mee over zaken binnen de school. Zo leren zij wat het betekent om deel uit te

maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Alle groepen (behalve de kleutergroepen) zijn hierin vertegenwoordigd. Door deze aanpak bereiden we kinderen voor op hun rol in onze samenleving én in de wereld als geheel.

Bewegend leren

Geregeld worden er lessen bewegend leren ingezet in de klassen. Onderzoeken bewijzen dat kinderen zich tijdens het bewegend leren beter kunnen concentreren en dat de motivatie en betrokkenheid stijgt tijdens het volgen van deze lessen. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat het gaat om herhalingsdoelen die worden aangeboden. Als je kind bewegend leeronderwijs krijgt aangeboden, gaan lichamelijke activiteiten en leertaken als taal en rekenen samen.

Wetenschap & Techniek

In de groepen 1 t/m 8 worden meerdere technieklessen per jaar verzorgd. Hiervoor worden de techniektorens gebruikt. Deze lessen vinden plaats op de leerpleinen of

in de klas. Ook dit schooljaar wordt er na schooltijd een techniekcursus aangeboden door Mad Science. Je krijgt hierover ter zijner tijd meer informatie.

Lichamelijke oefening

Bij de lessen lichamelijke oefening volgen we de methode: "Basislessen bewegingsonderwijs". De lessen lichamelijke oefening vinden plaats in sporthal De Kannebuis. Dit schooljaar worden op dinsdag, woensdag en vrijdag de gymlessen gegeven door de vakdocent gym.

ICT op school

Alle kinderen vanaf groep 5 hebben hun eigen leerling laptop. Tot en met groep 4 zetten we tablets in ter bevordering van de ontwikkeling. Schermtijd wordt in deze wel strak gehanteerd naar gelang leeftijd kind.

De laptops en tablets worden gebruikt:

- bij het oefenen van nieuwe kennis en vaardigheden (spelling, tafels, lezen, zinsbouw, enz.);
- als remediërend hulpmiddel;
- als tekstverwerker;

- bij het maken van presentaties in alle vormen (tekst, Prezi, film enz.);
- als hulpmiddel bij het verwerven van en het zoeken naar nieuwe kennis, bijvoorbeeld voor een werkstuk, spreekbeurt of webkwestie.

BVL (Brabant Verkeersveiligheid Label).

De ontwikkeling van kinderen heeft veel facetten. Eén ervan is je veilig kunnen begeven in het verkeer. Een vaardigheid die van levensbelang is en waarvoor goede verkeerseducatie onontbeerlijk is. Als school zijn wij ons hier terdege van bewust, wat getuigt in het bezitten van het BVL keurmerk,

Buiten de wekelijkse reguliere verkeerslessen (methode Let's go van de ANWB) vinden er jaarlijks extra verkeersactiviteiten plaats op De Biezenhof. Te denken valt aan: Streetwise, praktijklessen met behulp van de Seefkar, Dodehoekspiegel, projecten rondom verkeer.

Advisering richting het voorgezet onderwijs

Na een periode van ongeveer acht jaar op de basisschool, vinden we het belangrijk dat alle kinderen een passende plek vinden op het voorgezet onderwijs. Dit is een proces waarin we kinderen en ouders meenemen. Dit begint allereerst met het geven van informatie. Op onze informatieavonden in de bovenbouw zal het thema 'voorgezet onderwijs' daarom steeds een rol spelen. De leerkrachten vertellen u hoe het advies tot stand komt, waar u allemaal rekening mee moet houden en welke richtingen en scholen er bijvoorbeeld in de regio zijn. Van de leerkracht krijgt u ook informatie over wanneer er open dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs zijn, zodat u de scholen kunt bezoeken. Naast informatie geven we leerlingen ook een advies. We zien dit niet als een momentopname, maar als een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind waarbij individuele talenten en capaciteiten de aandacht krijgen die ze verdienen. Onze adviezen zijn daarom altijd een gezamenlijke advisering.

We gaan met de leerkrachten van de bovenbouw, de IB'er, bouwcoördinator en directie met elkaar in overleg, zodat we een zorgvuldige afweging kunnen maken. Op deze manier proberen we persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van het gedrag, objectief te maken. Bij het opstellen van het advies kijken we naar de leerresultaten, werkhouding/ motivatie en naar executieve functies.

Eind groep 7 geven wij leerlingen een 'preadvies'. Dit advies is bedoeld om richting te geven, zodat u een idee heeft welke scholen voor uw kind in aanmerking zouden kunnen komen. We geven dit advies mee tijdens een oudergesprek. Samen stellen we mogelijke doelen op richting het definitieve advies dat in groep 8 volgt. In groep 8 krijgen de kinderen in januari een 'voorlopig schooladvies'. We gaan voor een kansrijk advies passend bij het kind. Kort daarna in de maand februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Voorheen werd deze toets de eindtoets genoemd. De uitslag van deze toets kan alleen nog positief bijdrage voor het

‘definitieve schooladvies’ dat in maart volgt

Uitstroomgegevens

jaar	HAVO/ VWO	TL/ HAVO	VMBO	PRO	Totaal
20-21	14	8	12	0	34
21-22	15	9	18	0	42
22-23	16	12	13	0	41
23-24	27	7	15	0	49
24-25	24	7	8	0	39
25-26	30	12	8	0	50





AANMELDING

Kinderen die vanaf 4 jaar

de basisschool gaan bezoeken, mogen als kennismaking in de periode die daaraan voorafgaat, gedurende 5 dagen of 10 halve dagen de school als gastleerling bezoeken. Kinderen zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn en moeten dan dus naar school. De ouders zijn wettelijk aansprakelijk als kinderen ongeoorloofd de school verzuimen.

De overheid voert een streng beleid inzake het schoolverzuim. De uitvoering van dit beleid ligt bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar en de schooldirectie. De directeur is wettelijk aansprakelijk als hij verzuimende leerlingen niet registreert of meldt. Elk dagdeel bekijkt de leerkracht of alle leerlingen op tijd op school aanwezig zijn.

Wanneer uw kind door ziekte of door andere omstandigheden niet naar school kan komen, dien je ervoor te zorgen dat de leerkracht hiervan op de hoogte is. Als een leerling, zonder



bericht van de ouders, 30 minuten na aanvang van de school niet aanwezig is, zoekt de school contact met de ouders. Wordt ongeoorloofd verzuim

vermoed, dan neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

GROEPEN & SCHOOLTIJDEN

De groepen

De leerlingen worden ingedeeld in jaargroepen, voornamelijk op basis van sociale relaties. Een jaargroep bestaat uit leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd. Binnen de jaargroep wordt interne differentiatie toegepast.

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag
en vrijdag*

08.30 tot 11.45 uur en
13.00 tot 15.15 uur

woensdag
08.30 tot 12.30 uur

*De groepen 1 t/m 4 zijn iedere
vrijdagmiddag vrij.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. Basisschool De Biezenhof voldoet natuurlijk aan deze norm.

Begin van de schooltijd

Wij vinden het belangrijk om de schooldag rustig en op tijd te kunnen starten. Daarom hanteren wij onderstaande afspraken. Wilt u iets bespreken met de leerkracht? Dan vragen wij u om dit na schooltijd te doen, bij voorkeur op afspraak. Na schooltijd is er ruimte om kort een vraag te stellen of een afspraak in te plannen.

Om 8.20 uur klinkt het eerste belsignaal. De kinderen kunnen dan naar binnen gaan. Om 8.30 uur klinkt het tweede belsignaal en dit betekent het begin van de lessen. 's Middags klinkt om 12.55 uur het eerste belsignaal. Om 13.00 uur beginnen de lessen. Bij het uitgaan van de school, zowel 's morgens als 's middags, lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten. Op dat moment is er gelegenheid om kort een vraag te stellen of een afspraak te maken.

Buitenschoenen uit vanaf groep 3

Vanaf de groepen 3 gaan de buitenschoenen uit en is het aan de ouders wat binnen de school wel of niet te dragen. Zonder schoenen voelen kinderen zich nog meer op hun gemak. School voelt dan namelijk meer als thuis wat ten goede komt aan de ontwikkeling van het kind. Daarnaast brengt het spelen op het Groene Hart te veel zand de school in wat ook niet ten goede komt aan het welbevinden.

Pauze

Voor de ochtendpauze en bij eventueel gebruik van de tussen-schoolse opvang, nemen alle kinderen wat te eten en/of of te drinken mee naar school. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde hapjes en een beker drinken. Op woensdag hebben wij fruitdag.



Buiten spelen

Tijdens het buitenspelen in de pauzes mogen de leerlingen gebruik maken van de volgende terreinen:

- het groene kleuterplein
- het 'groene hart'

Voor het gebruik van het kunstgrasveld hanteren we een rooster, waarin alle groepen gelijkmatig aan de beurt komen. Bij het buitenspelen wordt consequent omgegaan met de regels.

"Het Groene Hart is een fantastische plek voor kinderen om te ontspannen. Het biedt voor ieder kind uitdaging om te bewegen en te spelen."



CONTACT MET OUDERS

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren je over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en uiteraard over het wel en wee van jouw kind.

Een goede samenwerking tussen school en ouders komt het welbevinden van jouw kind ten goede. Ook doen we als school vaak een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen. Op onze school zijn enkele ouderwerkgroepen actief. Ook vragen we uw hulp bij sportevenementen en soms ook in de klas bijvoorbeeld bij handvaardigheid of technieklles.

Rapport

Alle kinderen ontvangen 2 keer per jaar een uitgebreid rapport van ons. Ook de uitslagen van de IEP-toetsen gaan mee.

Omgekeerd oudergesprek

Wij starten elk schooljaar met een 'omgekeerde oudergesprek'. Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind het beste kennen. Daarvoor willen we tijdens dit eerste gesprek dan ook graag informatie van de ouders hebben. We noemen dit het zogenaamde 'omgekeerde oudergesprek'. Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaats vindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van het kind nemen hierdoor toe. Wij hebben namelijk een gemeenschappelijk belang: het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Ouders kunnen met hun ideeën en suggesties, op- of aanmerkingen bij de klassenouder terecht. De klassenouder heeft regelmatig contact met de leerkracht. Eveneens kan de klassenouder aan ouders vragen om te helpen bij een project, het begeleiden van excursies, boeken lenen bij de bibliotheek voor de klas, enz.

De klassenouder is een 'doorgeefluik' voor ouders en leerkrachten. Zij vergaderen een tot twee keer per jaar. Zo kunnen bepaalde aandachtspunten besproken en doorgegeven worden aan het team en/of oudervereniging'. Vanuit de klassenouders is het project "luizenouders" ontstaan. Deze ouders onderzoeken na iedere vakantie de kinderen op aanwezigheid van hoofdluis.

"Een goede samenwerking tussen school en ouders komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Wij vinden dit dan ook erg belangrijk en dragen dit als school uit."

De wekelijkse INFO

Indien nodig krijg je op woensdag een INFO via onze ouderportal Social Schools. Hierin staan alle mededelingen over bijeenkomsten, bijzondere gebeurtenissen, vragen om medewerking, enz. Ook verenigingen en instellingen van buiten de school kunnen een berichtje laten opnemen.

Social Schools

Al onze schriftelijke communicatie verloopt via onze ouderportal op Social Schools. Je ontvangt automatisch een verzoek om je te registreren, waarna er makkelijk en veilig informatie uitgewisseld kan worden. Via Social Schools kun je makkelijk zelf je eigen gegevens beheren en eventueel koppelen aan je eigen agenda, zodat afspraken voor een gesprek hier automatisch in verschijnen.





BINNEN- EN BUITENSCHOOLESE ACTIVITEITEN

Feesten

De organisatie van jaarlijks terugkerende festiviteiten wordt op onze school verzorgd door de eventmanager. De eventmanager en ouders werken samen, in overleg met het team, om de volgende feesten tot een succes te maken: Sinterklaasfeest, Kerstmis, Carnaval, Pasen en het zomerfeest.

Sportactiviteiten

Ieder jaar wordt er een sportdag georganiseerd. We nemen tevens deel aan het paasvoetbaltoernooi en het lijnbaltoernooi voor basisscholen van de gemeente Bergen op Zoom.

Gymlessen

Onze school maakt voor de gymlessen gebruik van de sporthal 'De Kannebuis'. Tijdens de gymnastieklessen is het gebruik van gym schoenen verplicht. De zolen van de schoenen moeten vrij zijn van straatvuil. Ook gymkleding is verplicht, bijv. kort broekje en shirt, gypakje. De gymlessen worden op dinsdag, woensdag en vrijdag gegeven door de vakdocent gym.

"Als Gezonde School vinden wij bewegen ontzettend belangrijk.

Wij maken gebruik van een vakleerkracht en nemen daarnaast actief deel aan verschillende schoolsporttoernooien."





Schoolreis

Om het jaar gaan we op schoolreis. We kiezen ervoor om passend bij de leeftijd naar 4 verschillende locaties te gaan

Cultuuractiviteiten

Dit schooljaar zullen er met regelmaat cultuuractiviteiten na schooltijd georganiseerd worden door de combinatiefunctionaris cultuur. Je wordt hier middels onze wekelijkse "Info" over op de hoogte gehouden.





OVERIGE INFORMATIE

Leerlingenraad

De Biezenhof heeft een leerlingenraad waaraan de klassenvertegenwoordigers van groep 3 t/m 8 deelnemen.

De leerlingenraad heeft als doel de betrokkenheid van de leerlingen op wat er in de school gebeurt te vergroten. Dit zal ertoe bijdragen dat onze school nog leuker en aantrekkelijker wordt. De leerlingenraad heeft een adviserende taak. Dit betekent dat de kinderen van de leerlingenraad mogen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen op onze school.

De klassenvertegenwoordigers worden in het begin van het schooljaar gekozen door de groep waarin zij zitten. Zij blijven het hele schooljaar in de leerlingenraad. In volgende schooljaren mogen ze herkozen worden. De leerlingenraad vergadert 6 keer per schooljaar of vaker als dat nodig is. Zij bespreekt onderwerpen die door de directie of door een van de klassenvertegenwoordigers (bij voorkeur

na overleg met hun klas) naar voren worden gebracht.

Buitenspelen

De kinderen uit de groepen 1 en 2 hebben een groen avonturenplein aan de voorzijde van de school. Het terrein van de speelplaats van de groepen 3 t/m 8 is "Het Groene Hart" achter de school. Voor het gebruik van het kunstgrasveld hanteren we een schema, waarin alle groepen gelijkmatig aan de beurt komen.

Aansprakelijkheid

De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor beschadiging, vernieling of vermissing van eigendommen van de leerlingen. Eveneens kan de school geen verantwoording dragen voor activiteiten die buiten schoolverband worden gehouden. Schade door een leerling toegebracht, wordt op kosten van ouders/verzorgers hersteld.



PEUTEROPVANG DE BIEZENHOF

Structuur biedt veiligheid

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Op peuteropvang De Biezenhof krijgt uw kind die ruimte. Opgewekt en liefdevol zorgen de pedagogisch professionals voor gezelligheid en een sfeer van harmonie. De kinderen leren respect te hebben voor elkaar. Ook zorgen ze samen voor planten en dieren en voor de dingen om ons heen. Er zijn duidelijke spelregels en elk dagdeel kent



een duidelijke structuur zodat kinderen zich veilig voelen.

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact en overleg met de ouders. Voor contact met de pedagogisch professional bij het halen van uw kind nemen we alle tijd.

Spelend leren

Het spel is voor jonge kinderen een belangrijke manier om zich te ontwikkelen. Op peuteropvang De Biezenhof zijn verschillende hoeken waar allerlei vormen van spel plaatsvinden. Er is bijvoorbeeld een boekenhoek, een knutselhoek, een huishoek, een water/zandtafel en puzzel- en spellenhoek.

Wij gebruiken de VVE-methode Startblokken om de ontwikkeling van het kind spelenderwijs te stimuleren aan de hand van herkenbare thema's. Hoeken veranderen met het thema mee: zo blijft het voor de kinderen uitdagend en is er elke keer iets nieuws te ontdekken. Ook buiten op het peuter-kleuterplein

en in het Groene Hart van Halsteren stimuleren we het spelenderwijs leren. Peuteropvang De Biezenhof biedt blokken aan van vier uur, gedurende 40 schoolweken.

Zeg het met je handjes

Op Peuteropvang De Biezenhof ondersteunen de pedagogisch professionals de Nederlandse taal met kindergebaren. Met kindergebaren geef je een kind een stem in handen: het overbrugt de periode van taal begrijpen naar kunnen spreken. Door gebaren te gebruiken stimuleren we de taalontwikkeling, maken we taal visueel, begrijpen we elkaar beter en krijgen we meer inzicht in de behoeftes en beleving van uw kind. Dit kan frustratie voorkomen.

Zachte landing

Om de overgang voor uw peuter naar de basisschool gemakkelijker te maken, werken wij veel samen met basisschool De Biezenhof. De kinderen uit de kleuterklas komen voorlezen



en spelen samen met de peuters op het schoolplein. De pedagogisch professionals en leerkrachten hebben gezamenlijke vergaderingen om de voortgang van de kinderen te bespreken. Deze voortgang leggen we vast in ons kind-volgsysteem om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te kunnen volgen. Zo creëren we een 'zachte landing' voor uw kind bij de overgang naar de basisschool.

Natuurlijke materialen

De ervaringswereld vergroten we actief door met de peuters naar buiten te gaan, maar ook door de natuur binnen te halen. Zij mogen spelen met echte

materialen uit de natuur en uit de 'echte' wereld. In de bouwhoek kan uw kind bijvoorbeeld kennismaken met buizen, een regenpijp of een bouwhaspel. De materialen wisselen we steeds af en uw kind mag alles zelf pakken uit de verschillende hoeken. Wij zetten vooraf ook niets klaar om te gaan doen. Zo kan uw kind zelf keuzes maken en op ontdekkingstocht gaan.

Praktisch

Peuteropvang De Biezenhof is geopend op alle dagen van de week van 08.15 uur tot 12:15 uur. U kunt ons bereiken via 06 59 94 78 42 of via pov.debiezenhof@lpsnet.nl.

ZO KINDEROPVANG



Zo op het Groene Hart, biedt voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar van diverse scholen. Tevens verzorgen zij namens basisschool De Biezenhof het lunchmoment.

Voor- en na schoolse opvang

De voorschoolse opvang is in de 40 schoolweken van maandag t/m vrijdag geopend vanaf 7.00. De naschoolse opvang is geopend vanaf einde schooltijd tot 18.00.

Voor de kinderen van de onderbouw hebben we in het hart van de school een gezellige en uitdagende ruimte gecreëerd, waar elk kind zijn/haar talenten kan ontplooiën!

Elke maandag, dinsdag en donderdag gaan wij met de oudste BSO kinderen naar onze locatie Jeanne d'Arc. Deze locatie bevindt zich in het scouting gebouw aan de Beeklaan in Halsteren. Op deze locatie bieden wij kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen in een

natuurlijke en uitdagende omgeving. Er is ruimte om creatief bezig te kunnen zijn, te koken en buiten te spelen in de bosrijke omgeving.

Op woensdag en vrijdag voegen we alle BSO groepen samen. De kinderen worden deze dagen op onze locatie in basisschool De Biezenhof opgevangen. Op beide locaties worden tal van activiteiten aangeboden te weten; super leuke workshops, met sport, muziek, dans, creativiteit, natuur, koken en techniek. Er is op beide locaties een grote buitenruimte waar we al onze avonturen kunnen beleven en uitdagingen aan gaan. Daarnaast gaan we ook voetballen, fietsen, steppen, skelteren, in de speeltuin spelen en ravotten.

Vakantie opvang

Tijdens de schoolvakanties en op studiedag bieden we opvang aan op onze locatie 'Zo op de Schans'. We creëren een vertrouwde en veilige omgeving voor de kinderen door de inzet van eigen pedagogisch professionals.



Elke schoolvakantie bieden wij een uitdagend activiteitenprogramma aan voor jong en oud! Zo gaan we samen op uitstapjes, verleggen wij onze grenzen, en is er uiteraard ook ruimte voor eigen inbreng. Vakantie is bij ons dus echt vakantie.

Wil je meer informatie over Zo op het Groene Hart of wil je een keer langskomen om te kijken hoe de locatie eruitziet? Neem dan contact op met onze locatie manager:
Marieke Zwagemaker
E: groenehart@zokinderopvang.nl
M: (06) – 11601515.

Tussen schoolse opvang

De pedagogisch professionals van Zo op het Groene Hart verzorgen samen met de inzet van vrijwilligers het lunchmoment op Basisschool de Biezenhof. Tijdens de tussen schoolse opvang wordt er voor iedere groep een eet- en speelmoment georganiseerd. Kinderen nemen hun eigen lunch mee en vanuit Zo Kinderopvang wordt er thee, water of melk aangeboden. We spelen buiten met de kinderen en bij

slecht weer bieden we leuke binnen activiteiten aan. Om 12:50u worden de kinderen teruggebracht naar hun klas of wordt de surveillance bij het buitenspelen overgenomen door de school. Uiteraard dragen wij dan eventuele bijzonderheden over aan de leerkracht. Lucht uw kind niet op vaste dagen met ons mee, dan kun je kiezen voor een flexibel contract. Voor meer informatie kun je contact opnemen met de coördinator tussen schoolse opvang: Luca Koopman
E: groenehart@zokinderopvang.nl
M: (06) – 216 245 40

Aanvragen van extra (vakantie) verlof

Door middel van de kalender informeren wij je o.a. over de schoolvakanties en overige vrije dagen in dit schooljaar. Onvoorziene omstandigheden in de loop van het schooljaar kunnen wijzigingen in de rooster veroorzaken. Wij vragen je bij het plannen van je vakantie en uitstapjes uit te gaan van dit rooster. Met nadruk wijzen we erop dat er buiten de genoemde vakanties slechts in uitzonderlijke situaties extra verlof mag worden gegeven. Je dient hiervoor

een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur van de school via Social Schools. In dit verzoek dien je duidelijk op te nemen wat de redenen zijn voor uw verzoek. De directeur van de school kan volgens de Leerplichtwet wel buitengewoon verlof verlenen tot een maximum van 10 dagen. Dit kan alleen bij gewichtige omstandigheden, dan wel geldige redenen. Voor het verlenen van meer dan 10 dagen verlof is akkoord van de leerplichtambtenaar vereist. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd schoolverzuim.

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

De GGD West-Brabant is vanuit de Wet Publieke Gezondheid in onze gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. De GGD zet zich dagelijks in om gezondheidsproblemen en risico's vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk te beperken. In samenwerking met de school volgt de GGD de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling



van kinderen in de regio. Ook de gezondheid van uw kind wordt op deze manier in beeld gehouden. Dit gebeurt onder andere door middel van gezondheidsonderzoeken op verschillende leeftijden: rond 5-6 jaar, 10-11 jaar en in de tweede klas van het voortgezet onderwijs.

U ontvangt vooraf bericht wanneer uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek. Na afloop krijgt u de uitkomsten per post toegestuurd. De resultaten worden daarnaast vastgelegd in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw kind. Soms kan het zijn dat u samen met uw kind wordt uitgenodigd voor een vervolgspraak bij de GGD. Voor het Gezondheidsonderzoek 5-6 jaar ontvangen ouders vooraf een vragenlijst. Vanaf 2026 is de opzet van dit contactmoment veranderd: ouders en kinderen worden uitgenodigd op een GGD-locatie in West-Brabant, waar het onderzoek wordt uitgevoerd door een doktersassistent.

Deze verandering heeft twee redenen: Tijdens dit contactmoment ontvangt uw kind ook de DKT-vaccinatie (difterie, kinkhoest en tetanus) én er is meer ruimte voor persoonlijk contact en het bespreken van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

Bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jaar ontvangen zowel ouders als het kind ieder een eigen vragenlijst. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op school of, als daar geen geschikte ruimte is, op een GGD-locatie. Vindt het onderzoek op school plaats, dan hoeft u als ouder niet aanwezig te zijn. Vindt het onderzoek bij de GGD plaats, dan wordt u uitgenodigd om samen met uw kind te komen. Vooraf legt een medewerker van de jeugdgezondheidszorg in de klas uit wat er gaat gebeuren. Tijdens het onderzoek worden onder andere de lengte en het gewicht gemeten (uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen). Bij kinderen van 5-6 jaar worden ook het gehoor en/of de ogen gecontroleerd. Heeft u vragen of maakt u zich zorgen



over de groei, ontwikkeling of het gedrag van uw kind, thuis of op school? Dan kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen

van GGD West-Brabant. Ook kunt u gebruikmaken van Mijn Kind in Beeld via: www.mkib.nl



DE BIEZENHOF
LPS basisonderwijs & kinderopvang

Rode Schouw 85, 4661 VE Halsteren
Telefoon: 0164 – 68 39 22
debiezenhof@lpsnet.nl www.lps-debiezenhof.nl