



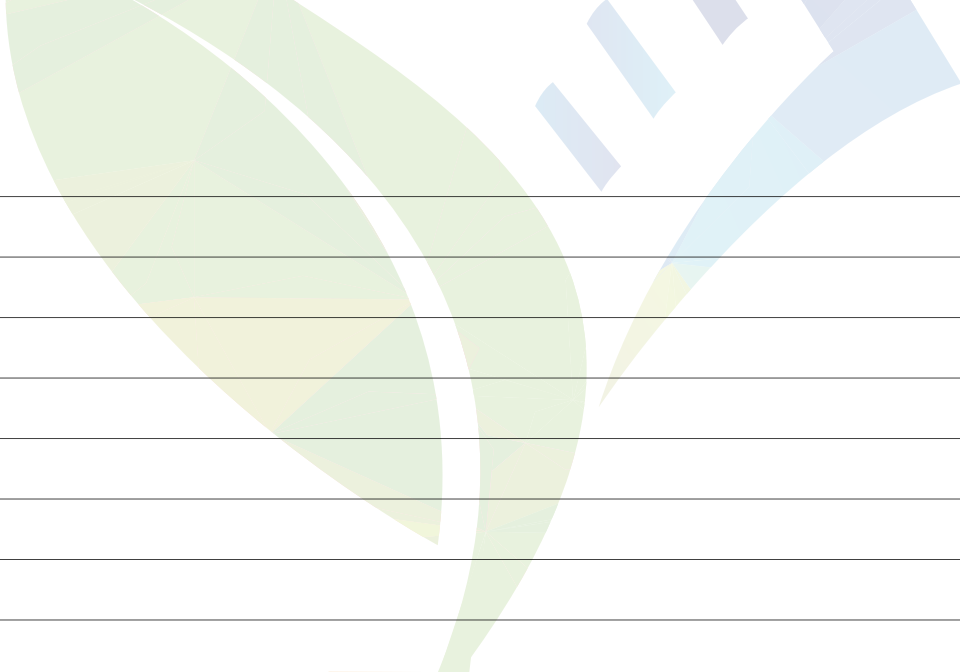
DE BIEZENHOF

LPS basisonderwijs & kinderopvang



schoolgids 2025 2026

NOTITIES



VOORWOORD

**Basisschool De Biezenhof
....maakt je wereld groter....
naar de deuren van de wereld
en naar jezelf. Hierbij kiezen
wij bovengemiddeld als lees-
school voor leesplezier, want
dat levert juist op de lange
termijn heel veel op én is van
blijvende waarde!"**

Op basis van de theorie van de rode
bril te weten:

- Met een open blik;
- Zien wat er wel is;
- Uitgaan van het goede;

kijken we naar de kinderen en naar
elkaar voor een fijne groeps- en
schooldynamiek.

We stimuleren de kinderen door het
intrinsiek motiveren van de aangeboren
nieuwsgierigheid. Ze krijgen meer
speelruimte om te ontwikkelen en er
is minder druk. Tevens wordt er tijd
vrijgemaakt om zichzelf en de wereld
te ontmoeten. Dit doen we met een



geweldig vast onderwijsteam in goede
open verbinding met de ouders.

In deze schoolgids en op onze website
vind je veel informatie over onze school
en de Lowys Porquin Stichting waar wij
onderdeel van uitmaken. Wil je kennis
komen maken met de warme, open en
vertrouwde sfeer op onze school, laat

dit dan weten via onze website of loop
gezellig binnen.

Met Biezenhof groet,
namens het gehele team,

Jan Bruijs
Directeur basisschool De Biezenhof

INHOUD

1 ONZE SCHOOL

5

De School	6
Inspectie	6
Ons bestuur	6
Externe vertrouwenspersoon	6
Interne vertrouwenspersoon	6
Medezeggenschapsraad	7
Oudercommissie	7
Het team	8

2 ONS ONDERWIJS

9

Het kind centraal	10
Signalering	10
School ondersteunings Plan (SOP)	10
Hoorrecht van leerlingen	11
Passend onderwijs	12
Positief opvoeden, goed gedrag kun je leren!	13
Het gedragsteam	13
Het jonge kind	14
Domeinlokaal	14
Portfolio	14
Vakgebieden en meer	15
Nederlandse taal	15
Leesplezier	15
Rekenen	15
Schrijven	15
Engelse taal	16
Levensbeschouwing	16
Muziek	16
Sociaal- emotioneel leren	16
en Burgerschap	16
Hoofd, hart en handen	16
Bewegend leren	18
Hoogbegaafdheid	18

Wetenschap & Techniek	18
ICT op school	18
Roboschool	18
BVL (Brabant Verkeersveiligheid Label).	19
Advisering richting het voorgezet onderwijs	19
Uitstroomgegevens	20

3 ORGANISATIE

21

Aanmelding	22
Groepen en Schooltijden	23
Begin van de schooltijd	23
Buitenschoenen uit vanaf groep 3	23
Pauze	23
Buiten spelen	24

4 CONTACT MET OUDERS

25

Contact met ouders	26
Rapport	26
Omgekeerd oudergesprek	26
De wekelijkse INFO	27
Social Schools	27

5 ACTIVITEITEN

28

Binnen- en buitenschoolse activiteiten	29
Feesten	29
Sportactiviteiten	29
Gymlessen	29
Schoolreis	30
Cultuuractiviteiten	30

6 OVERIGE INFORMATIE

31

Leerlingenraad	32
Buitenspelen	32
Aansprakelijkheid	33
Peuteropvang De Biezenhof	34
Structuur biedt veiligheid	34
Spelend leren	34
Zeg het met je handjes	34
Zachte landing	34
Natuurlijke materialen	35
Praktisch	35
Zo kinderopvang	35
Vakantie opvang	36
Schoollunch	37
Aanvragen van extra (vakantie) verlof	37
Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant	38





DE SCHOOL

Basisschool De Biezenhof is een Rooms Katholieke basisschool en ligt centraal in de wijk De Rode Schouw in Halsteren.

Inspectie

Voor het rijkschooltoezicht valt De Biezenhof onder:
Rijksinspectiekantoor Breda
Inspecteur van het basisonderwijs
Nijverheidssingel 317
Postbus 7447
4800 GK Breda



Ons bestuur

De Biezenhof is één van de 31 scholen van de Lowys Porquinstichting. Voor nadere informatie over deze stichting: zie de onderwijsinformatiegids van LPS of kijk op www.lowysporquin.nl

Externe vertrouwenspersoon

Merlijn Advies Groep
Robert Liebrecht
Tel. 06 - 330 327 08
robert@aaymediation.nl

Interne vertrouwenspersoon

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school interne vertrouwenspersonen. Dit zijn Hein Loman en Anniek van Ravels. Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen we naar de onderwijsinformatiegids van LPS.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht, dan wel instemmingsrecht m.b.t. besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De MR vergadert 7x per schooljaar op vastgestelde data.

Het ouderpanel vergadert mee met de MR, maar heeft geen stemrecht. Om lid te worden van het ouderpanel zijn ook geen verkiezingen nodig zoals bij de MR.

Als ouder/begeleider kun je met vragen altijd terecht bij de leden van de MR.

Je kunt je vraag ook voorleggen tijdens een MR-overleg, hiervoor verzoeken wij je de vraag 14 dagen voor het betreffende overleg kenbaar te maken bij een van de leden.

Uiteraard ben je altijd welkom om als toehoorder deel te nemen aan een MR overleg. De data van het MR overleggen kun je vinden op de schoolkalender.

Oudercommissie

De oudercommissie heeft een ondersteunende en meedenkende taak t.b.v. de activiteiten die in de school worden georganiseerd. Hierbij kun je denken aan festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Pasen, laatste schooldag), maar ook aan activiteiten als de sportdag, de

Kinderboekenweek.

Ook dit schooljaar geldt, voor alle scholen behorende tot de Lowys Porquin Stichting, dat de vrijwillige ouderbijdrage komt te vervallen.



HET TEAM

Directeur	Jan Bruijs
Directie ondersteuning	Marije van Dorst
IB-er	Paula Schenk
IB-ondersteuning	Sander van Kaam
Leraar ondersteuner	Marjolein Romein
Hoogbegaafdheid-specialist	Paula Schenk
Gymdocent	Peter van Nunen
Muziekdocent	Nina Verharen
Eventmanager	Marieke de Kok
Administratie	Willeke van Kempen
Conciërge	René van Oers



Dit schooljaar hebben we de volgende groepen:	
groep peuters	Mary Rens, Eda Torun en Herma Prinse
groep 1/2a	Frans van Reijen en Esther Buijs
groep 1/2b	Kristel Brouwers en Andrea van der Linde
groep 1/2c	Mirre Sinke
groep 3a	Anniek van Ravels en Elsemiek Uijtdewilligen
groep 3b	Sarina Cools en Marlous Tomas
groep 4a	Hanneke Bruinincx
groep 4b	Miranda Versluijs
groep 5a	Karin Heijboer en Jolanda van Hooijdonk
groep 5b	Els Delrue en Jolanda van Hooijdonk
groep 6a	Alex Kotkamp en Sander van Kaam
groep 6b	Roxén Iriks
groep 7a	Carlijne Snepvangers en Mayanca Adriaansen
groep 7b	Elise Krzeszewski en Mayanca Adriaansen
groep 8a	Vicky Duym en Marije van Dorst
groep 8b	Hein Loman

“Basisschool De Biezenhof is een lerende organisatie: niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de medewerkers. In een lerende organisatie, waarom doen we de dingen die we doen, blijft iedereen zich voortdurend ontwikkelen.”





HET KIND CENTRAAL

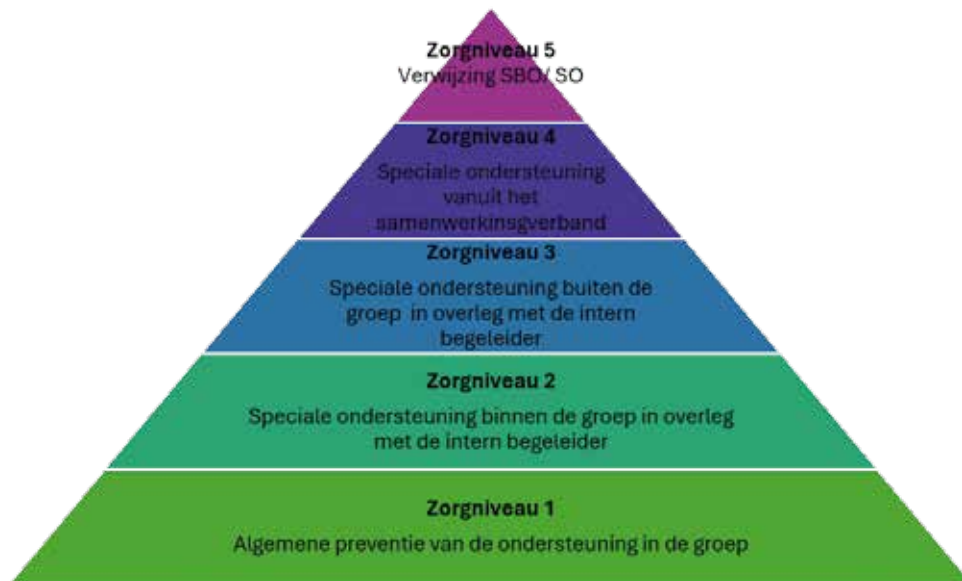
School Ondersteunings Plan (SOP)

Op onze school is het kind het uitgangspunt, niet de leerstof. Dit houdt in dat, zo nodig, de leerstof aangepast kan worden aan het kind.

Door aanpassingen te doen in de leerstof (wat) en de methodiek (hoe), kunnen we voor elk kind een passend aanbod realiseren. Hierbij is het uitgangspunt dat het kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit.

Zorgniveaus binnen het primair onderwijs zoals onze school die ook vorm geeft:

- **Zorgniveau 1:** algemene, reguliere en preventieve zorg in de groep
- **Zorgniveau 2:** extra zorg in de groep
- **Zorgniveau 3:** speciale zorg in samenwerking met de IB'er buiten de groep of buiten het curriculum
- **Zorgniveau 4:** speciale zorg met inzet van externen vanuit bijv. het SWV
- **Zorgniveau 5:** passend onderwijs



met specialistische hulp, plaatsing SO/ SBO

Naast de basisondersteuning waarbij ook gedacht moet worden aan differentiatie, gedragsaanpak, leerlingvolgsysteem en zorgstructuur hebben we ook extra begeleiding op school. Hierbij kan gedacht worden aan expertise en methodieken binnen

de school gericht op leesbegeleiding, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid. Hierbij werken we zo nodig samen met externe partners zoals logopedisten, orthopedagogen vanuit verschillende praktijken of jeugdzorg.

Signalering

Leerlingbegeleiding is het hele pakket aan maatregelen en acties op school-

en groepsniveau om een zo groot mogelijke zorg aan alle leerlingen te bieden. De leerkracht volgt de leerlingen doorlopend en daarmee de individuele groei welke deze doormaken. Daar waar nodig handelen we op signalen die we ook via ouders kunnen ontvangen. Als de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, gaan we naar een volgend zorgniveau

SOT

Leerlingen die zowel op school en/of thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). Hierbij komen de interne begeleiders, gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional vanuit het CJG eens per zes weken samen. Bij deze overlegmomenten worden hulpvragen ingebracht. Er wordt besproken wat deze leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dan wordt besloten welke maatregelen ingezet worden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders. Voor meer informatie aangaande het

samenwerkingsverband verwijzen wij graag naar www.swvbrabantsewal.nl.

Jolanda Hagenaars is als jeugdprofessional verbonden aan de onze school.

Contactgegevens jeugdprofessional:
j.hagenaars@bergenopzoom.nl

Hoorrecht van leerlingen

Bij belangrijke beslissingen over de ontwikkeling of ondersteuning van een leerling heeft het kind zelf ook een stem. Dit noemen we het hoorrecht. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gehoord worden wanneer er besluiten worden genomen die hen direct aangaan, zoals bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), een mogelijke overstap naar speciaal (basis)onderwijs of bij schorsing of verwijdering.

Vanaf ongeveer 10 jaar wordt een leerling in staat geacht zijn of haar mening goed te kunnen verwoorden. Ook jongere leerlingen kunnen we betrekken als zij dat willen of als wij denken dat zij dat kunnen. Het

gesprek vindt plaats in een veilige en begrijpelijke setting, bijvoorbeeld met de leerkracht of intern begeleider. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming.

Ouders blijven uiteraard nauw betrokken bij dit proces. Samen kijken we wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind, waarbij we zowel de belangen van het kind als die van de ouders meenemen.



PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elke leerling wordt gezorgd voor een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De Biezenhof werkt handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basis- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal.

Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd of uitdaging.

2. Afstemming en wisselwerking.

Het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school bij deze ouders.

3. Het is de leerkracht die het doet.

Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

4. Positieve aspecten.

Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

5. Constructieve samenwerking.

Samenwerking tussen leerkrachten, leerling, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken naar oplossingen.

6. Doelgericht werken.

Het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal- emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

7. De werkwijze is systematisch, in

stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Positief opvoeden, goed gedrag kun je leren!

Op de Biezenhof zetten wij ons in om een optimale omgeving te creëren voor kinderen om zich te ontwikkelen. Veiligheid is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal, emotioneel en cognitief goed te ontwikkelen. Wanneer kinderen op school komen, nemen zij opgedane kennis en ervaring mee vanuit het gezin, de peuterspeelzaal de BSO, de familie, de sociale- of culturele afkomst, etc. Het is vanzelfsprekend dat kinderen vanuit diverse achtergronden op school komen met verschillen in kennis, ervaring en gewoontes. Op school zijn er verwachtingen ten aanzien van het gedrag van kinderen zodat iedereen in een veilig leefklimaat met elkaar kan leren.

Op de Biezenhof hebben wij gekozen voor de aanpak van positief opvoeden. Kwink is onze sociaal emotionele methode en deze ondersteunt ons in het positief opvoeden. De methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, reduceert verstorend gedrag, waaronder pesten,

door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en worden gecompimenteerd bij goed gedrag. Kwink zorgt voor een schoolbrede gedragsaanpak.

De eerste stap binnen positief opvoeden is dat het team gezamenlijk besluit welke waarden zij de leerlingen mee wil geven. In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Het team van de Biezenhof koos voor de kernwaarden: respect, motivatie, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Deze kernwaarden spelen, net als op schoolbreed niveau, ook op groepsniveau een belangrijke rol in het pedagogisch handelen en het pedagogisch klimaat in de klas. Om deze waarden na te leven, gebruiken we de Kwinkslagen uit de SEL-methode Kwink. Deze kwinkslagen hebben een centrale plaats in de school en in alle groepen.

Het gedragsteam

Op onze school wordt pesten als een serieus probleem aangepakt. Ons protocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Ook is er rekening gehouden met de nieuwe ontwikkelingen zoals het cyberpesten e.d. Mocht je meer informatie hierover wensen, kun je uiteraard contact opnemen met ons gedragsteam.

Het gedragsteam bestaat uit:

- Coördinator sociale veiligheid (Marije van Dorst)
- Anti-pestcoördinator (Sarina Cools)
- Interne vertrouwenspersonen (Hein Loman en Anniek van Ravels)
- Mediacoordinator (Hein Loman)

HET JONGE KIND

We zijn gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij is het nodig dat het kind zich prettig en op zijn plaats voelt op school.

Er zijn grote ontwikkelingsverschillen tussen kinderen, dat betekent dat er afstemming moet zijn op de individuele behoefte van het kind. De ontwikkeling van het jonge kind volgen wij met de Kijk! Registratie. Tevens is er een nauwe samenwerking met Peuteropvang De Biezenhof en ZO aan de Klovenier om de doorgaande lijn te waarborgen.

Het spel is voor jonge kinderen een belangrijke onderwijsactiviteit. In hoeken kunnen allerlei vormen van spel plaatsvinden. Hoeken worden gevarieerd samengesteld naar aanleiding van een thema, bv. bij het thema "Reizen" verandert de huishoek in een kampeerhoek, er komt een restaurant en een reisbureau in plaats van een lees- schrijfhoek. Tijdens het spel moeten er mogelijkheden zijn om initiatief te nemen, actief te zijn, te

communiceren, gevoelens, ervaringen en belevingen te uiten, waardoor kinderen van elkaar kunnen leren.

Voor de kinderen is het belangrijk de kans te krijgen om samen te werken, plannen te maken en oplossingen te vinden. Wij proberen bij de kinderen een brede belangstelling te ontwikkelen door uitdagend materiaal aan te bieden. We stimuleren de kinderen zelfstandig keuzes te maken. Daardoor leren ze hun eigen grenzen kennen.

Door middel van het spel ontwikkelen ze vaardigheden:

- de fijne en grove motoriek
- het waarnemen en ordenen
- het leren kennen van woorden en begrippen
- samen werken
- omgaan met geschreven en gedrukte taal
- hoeveelheden onderscheiden en verwoorden.

Domeinlokaal

Het domeinlokaal, waar we schooljaar 2024-2025 mee gestart zijn, biedt een gevarieerde en speelse omgeving waarin kinderen uit groep 1-2 op een interactieve manier kunnen leren en ontdekken. Door het centraal stellen van één domein tegelijk, zoals rekenen, taal, spel of motoriek, krijgen de kinderen de gelegenheid om zich verdiepen in dat specifieke gebied.

Wanneer het rekendomein centraal staat, worden er verschillende hoeken ingericht die aansluiten bij rekendoelen en het kleuterthema. Voorbeelden hiervan zijn een weeghoek waar kinderen kunnen experimenteren met gewichten en meten, een hoek waar ze cijfers kunnen schrijven in scheerschuim om de fijne motoriek te oefenen, een bouwhoek waar ze met verschillende materialen constructies kunnen nabouwen, en een winkelhoek waarin ze leren rekenen met geld door bijvoorbeeld boodschappen te doen.

VAKGEBIEDEN & MEER

Deze aanpak stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kleuters, maakt leren plezierig en helpt hen om vaardigheden op een speelse en praktische wijze te ontwikkelen.

Portfolio

In de groepen 1 en 2 worden allerlei werkstukken van kinderen verzameld in een portfolio zodat je een beeld krijgt van de ontwikkeling van je kind. De inhoud van het portfolio verandert gaandeweg de groepen 1 en 2.



Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we methodes. Zij waarborgen het leerproces voldoen aan de kerndoelen zoals die door de wet zijn voorgeschreven.

Nederlandse taal

We gaan uit van lees/taalonderwijs in een samenhangende doorlopende lijn. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes:

- Voor de groepen 1-2 de leerlijnen van Kijk!
- Voor groep 3 wordt zowel bij taal als bij lezen gewerkt met de nieuwste versie van de methode "Veilig leren lezen".
- Voor de groepen 4 t/m 8 werken we met:
 - de methode "Taaljacht" en "Taaljacht Spelling".
 - Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we verschillende kinderboeken die we samen met elkaar lezen. Het samen lezen zorgt voor leesplezier, vergroting van woordenschat en leesvaardigheid.

- Voor begrijpend lezen gebruiken we "Nieuwsbegrip" en "Kidsweek".

Op deze manier leren kinderen alle strategieën rondom begrijpend lezen en zijn de kinderen altijd op de hoogte van de actualiteiten.

Leesplezier

Op onze school besteden we bovengemiddeld veel tijd aan lezen. Wij willen namelijk van alle kinderen technisch sterke, begrijpende en enthousiaste lezers maken zodat hun kansen worden vergroot in een snel veranderende wereld.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de rekenmethode "Wereld in getallen". Verder wordt in alle groepen ook gewerkt met aanvullende materialen, zoals rekenkisten, M.A.B.-materiaal, meet- en weegmaterialen en met het concreet rekenmateriaal van Met Sprongen Vooruit. In de groepen 6 t/m 8 werken we met Snappet om de lesstof te verwerken.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 6 wordt de methode "Pennenstreken" gebruikt. In groep 7/8 wordt het handschrift getraind met verschillende schrijfopdrachten.

"Straal als school uit dat je leesplezier belangrijk vindt en durf daar tijd en geld voor vrij te maken. Durf de moed te hebben om te zeggen: wij kiezen op onze school voor leesplezier, want dat levert juist op de lange termijn heel veel op én is van blijvende waarde!" (Jacques Vriens)

Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal is er op gericht de leerlingen in staat te stellen het Engels te gebruiken als communicatiemiddel waar de nadruk ligt op het mondelinge gedeelte. In groep 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode "Blink".

Levensbeschouwing

Als methode voor het vakgebied 'godsdiens levensbeschouwing' maken we op onze school gebruik van "Trefwoord".

Trefwoord werkt op basis van een kalender, die in alle groepen op het digibord getoond kan worden. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. De leerkracht heeft de keuze uit diverse verhalen, gedichten en filmpjes om hier invulling aan te geven.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van VierKeerWijzer. Dit is een methode waarbij de lessen op een betekenisvolle manier worden aangeboden en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

VierKeerWijzer helpt ons de afstemming zo optimaal mogelijk te organiseren zodat kinderen en leerkrachten vanuit de motivatie, eigen denkstrategieën en handelen kunnen leren van en met elkaar. Om de denkstrategieën in beeld te krijgen wordt er gebruik gemaakt van de theorie van professor Howard Gardner rond meervoudige intelligentie. Kinderen zijn leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen

heen te ontdekken. Echter: allemaal op hun eigen manier en dat doen ze bij VierKeerWijzer.

Muziek

Gebaseerd op de leerdoelen voor kunstzinnige vorming hebben we een doorlopende leerlijn muziek. De leerlingen krijgen muzieklessen van een vakdocent Muziek.

Sociaal- emotioneel leren en Burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we samen kunnen spelen en samen delen. We willen in een samenleving leven waarin iedereen gelijk is, maar toch zichzelf mag zijn. De basisschool is een leerzame 'oefenplek' om te ontdekken wat het betekent om gelijk te zijn en toch anders. Filosoferen met kinderen is bij uitstek een manier om het kritisch creatief denken te stimuleren en de denkkraft te vergoten. Je leert participeren en invloed uit te oefenen op je omgeving door woorden te vinden voor wat je denkt, je mening goed te onderbouwen. Op De Biezenhof werken we met de methodiek van Kleine Grote Denkers naast onze methode voor



sociaal emotioneel leren Kwink. In deze methode wordt ook aandacht gegeven aan burgerschap en mensenrechten.

Hoofd, hart en handen

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het

complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en waarbij we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. Met Kwink en IEP kunnen we de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- en op schoolniveau planmatig aanpakken. We zijn aangekomen in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar verbonden is, middels het internet, middels de snelle vervoersmogelijkheden en middels een intrinsieke interesse in elkaar. Het kind is dus een wereldburger, daarom is het van belang om kinderen te leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke brillen te bekijken,

zodat kinderen voorbereid zijn op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht hebben op mondiale thema's.

Burgerschap is geen vak apart. We zijn er de hele dag mee bezig. We doen dit vanuit onze positieve manier van opvoeden. Waarbij wij de leerlingen onze waarden: vertrouwen, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid willen meegeven. Door kinderen op verschillende manieren te leren samenwerken en samen beslissingen te leren nemen, leren ze hoe ze invulling willen geven aan hun rol als burger en ontwikkelen ze houdingen en vaardigheden waardoor ze voorbereid zijn om hun plek in te nemen in de Nederlandse en mondiale samenleving. Wij geven dit met name vorm in onze VierKeerWijzer lessen. Met de leerlingenraad op de Biezenhof willen we het actief burgerschap van de leerlingen bevorderen. Actief burgerschap, zo geeft de toelichting op de wet aan, verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren." Alle

groepen (behalve de kleutergroepen) van de school hebben hierin een vertegenwoordiger.

Bewegend leren

Geregeld worden er lessen bewegend leren ingezet in de klassen.

Onderzoeken bewijzen dat kinderen zich tijdens het bewegend leren beter kunnen concentreren en dat de motivatie en betrokkenheid stijgt tijdens het volgen van deze lessen. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat het gaat om herhalingsdoelen die worden aangeboden. Als je kind bewegend leeronderwijs krijgt aangeboden, gaan lichamelijke activiteiten en leertaken als taal en rekenen samen.

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid is een complex samenspel van uitzonderlijke cognitieve capaciteiten, creatieve talenten, persoonlijke drijfveren en emotionele factoren. Dit unieke potentieel komt alleen tot bloei in een stimulerende omgeving, waar differentiatie in het onderwijs noodzakelijk is om optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze samengestelde definitie is gebaseerd

op de theorieën van Renzulli, Gardner, Tessa Kieboom, Duran en Gagné, die gezamenlijk de multidimensionale aard van hoogbegaafdheid benadrukken.

In schooljaar 2025-2026 breidt De Biezenhof haar aanbod rond hoogbegaafdheid uit, door naast aparte groepen dit structureel te integreren in het reguliere onderwijsaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Onder de verantwoordelijkheid van onze specialist Hoogbegaafdheid (Master SEN) Paula Schenk worden deze leerlingen, op grond van hun talenten en specifieke ondersteuningsbehoeften, uitgedaagd.

Wetenschap & Techniek

In de groepen 1 t/m 8 worden meerdere technieklessen per jaar verzorgd. Hiervoor worden de techniektoerens gebruikt. Deze lessen vinden plaats op de leerpleinen of in de klas. Ook dit schooljaar wordt er na schooltijd een techniekcursus aangeboden door Mad Science. Je krijgt hierover ter zijner tijd meer informatie

Lichamelijke oefening

Bij de lessen lichamelijke oefening volgen we de methode: "Basislessen bewegingsonderwijs". De lessen lichamelijke oefening vinden plaats in sporthal De Kannebuis. Dit schooljaar worden op dinsdag, woensdag en vrijdag de gymlessen gegeven door de vakdocent gym.

ICT op school

Alle kinderen vanaf groep 5 hebben hun eigen leerling laptop. Tot en met groep 4 zetten we tablets in ter bevordering van de ontwikkeling. Schermtijd wordt in deze wel strak gehanteerd naar gelang leeftijd kind.

De laptops en tablets worden gebruikt:

- bij het oefenen van nieuwe kennis en vaardigheden (spelling, tafels, lezen, zinsbouw, enz.);
- als remediërend hulpmiddel;
- als tekstverwerker;
- bij het maken van presentaties in alle vormen (tekst, Prezi, film enz.);
- als hulpmiddel bij het verwerven van en het zoeken naar nieuwe kennis, bijvoorbeeld voor een werkstuk, spreekbeurt of webkwestie.

Roboschool

Al vele jaren werken we met de complete leerlijn programmeren, van de Roboschool, voor groep 1 t/m 8. Iedere klas heeft zijn eigen robot. Waar de robot in groep 1-2 handmatig te besturen is, komen er vanaf groep 6 apps/computers aan te pas. Bij iedere robot zit een opdrachtenboek om zelfstandig de robots opdrachten te laten uitvoeren. Leren programmeren is belangrijk voor het kritische denkvermogen. Je bent als programmeur bezig met het doorgronden van complexe problemen en met logisch denken een creatieve oplossing te vinden. En een kind begrijpt beter hoe een digitaal systeem precies werkt.

BVL (Brabant Verkeersveiligheid Label).

De ontwikkeling van kinderen heeft veel facetten. Eén ervan is je veilig kunnen begeven in het verkeer. Een vaardigheid die van levensbelang is en waarvoor goede verkeerseducatie onontbeerlijk is. Als school zijn wij ons hier terdege van bewust, wat getuigt in het bezitten van het BVL keurmerk, Buiten de wekelijkse reguliere



verkeerslessen (methode Let's go van de ANWB) vinden er jaarlijks extra verkeersactiviteiten plaats op De Biezenhof. Te denken valt aan: Streetwise, praktijklessen met behulp van de Seefkar, Dodehoekspegel, projecten rondom verkeer.

Advisering richting het voorgezet onderwijs

Na een periode van ongeveer acht jaar op de basisschool, vinden we het belangrijk dat alle kinderen een passende plek vinden op het voorgezet onderwijs. Dit is een proces waarin we kinderen en ouders meenemen. Dit begint allereerst met het geven van informatie. Op onze informatieavonden in de bovenbouw zal het thema 'voorgezet onderwijs' daarom steeds een rol spelen. De leerkrachten vertellen u hoe het advies tot stand komt, waar u allemaal rekening mee moet houden en welke richtingen en scholen er bijvoorbeeld in de regio zijn. Van de leerkracht krijgt u ook informatie over wanneer er open dagen op de scholen voor voortgezet onderwijs zijn, zodat u de scholen kunt bezoeken.

Naast informatie geven we leerlingen ook een advies. We zien dit niet als een momentopname, maar als een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind waarbij individuele talenten en capaciteiten de aandacht krijgen die ze verdienen. Onze adviezen zijn daarom altijd een gezamenlijke advisering. We gaan met de leerkrachten van de bovenbouw, de IB-er, bouwcoördinator en directie met elkaar in overleg, zodat we een zorgvuldige afweging kunnen maken. Op deze manier proberen we persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van het gedrag, objectief te maken. Bij het opstellen van het advies kijken we naar de leerresultaten, werkhouding/ motivatie en naar executieve functies.

Eind groep 7 geven wij leerlingen een 'preadvies'. Dit advies is bedoeld om richting te geven, zodat u een idee heeft welke scholen voor uw kind in aanmerking zouden kunnen komen. We geven dit advies mee tijdens een oudergesprek. Samen stellen we mogelijke doelen op richting het definitieve advies dat in groep 8 volgt.

In groep 8 krijgen de kinderen in januari een 'voorlopig schooladvies'. We gaan voor een kansrijk advies passend bij het kind. Kort daarna in de maand februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Voorheen werd deze toets de eindtoets genoemd. De uitslag van deze toets kan alleen nog positief bijdrage voor het 'definitieve schooladvies' dat in maart volgt

Uitstroomgegevens

jaar	HAVO/ VWO	TL/ HAVO	VMBO	PRO	Totaal
20-21	14	8	12	0	34
21-22	15	9	18	0	42
22-23	16	12	13	0	41
23-24	27	7	15	0	49
24-25	24	7	8	0	39



AANMELDING

Kinderen die vanaf 4 jaar de basisschool gaan bezoeken, mogen als kennismaking in de periode die daaraan voorafgaat, gedurende 5 dagen of 10 halve dagen de school als gastleerling bezoeken. Kinderen zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn en moeten dan dus naar school. De ouders zijn wettelijk aansprakelijk als kinderen ongeoorloofd de school verzuimen.

De overheid voert een streng beleid inzake het schoolverzuim. De uitvoering van dit beleid ligt bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar en de schooldirectie. De directeur is wettelijk aansprakelijk als hij verzuimende leerlingen niet registreert of meldt. Elk dagdeel bekijkt de leerkracht of alle leerlingen op tijd op school aanwezig zijn.

Wanneer uw kind door ziekte of door andere omstandigheden niet naar school kan komen, dien je ervoor te zorgen dat de leerkracht hiervan op de hoogte is. Als een leerling, zonder



bericht van de ouders, 30 minuten na aanvang van de school niet aanwezig is, zoekt de school contact met de ouders. Wordt ongeoorloofd verzuim

vermoed, dan neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

GROEPEN & SCHOOLTIJDEN

De groepen

De leerlingen worden ingedeeld in jaargroepen, voornamelijk op basis van sociale relaties. Een jaargroep bestaat uit leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd. Binnen de jaargroep wordt interne differentiatie toegepast.

Schooltijden

maandag, dinsdag, donderdag
en vrijdag*

08.30 tot 11.45 uur en

13.00 tot 15.15 uur

woensdag

08.30 tot 12.30 uur

*De groepen 1 t/m 4 zijn iedere
vrijdagmiddag vrij.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen.

In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. Basisschool De Biezenhof voldoet natuurlijk aan deze norm.

Begin van de schooltijd

We willen graag op tijd beginnen. Indien je iets wilt bespreken met de leerkracht, wil je dit dan na schooltijd doen, het liefst op afspraak. De kinderen mogen pas na het zoemsignaal naar binnen gaan. Om 8.20 uur klinkt het eerste belsignaal. De kinderen gaan dan naar binnen. Om 8.30 klinkt het tweede signaal en dit betekent het begin van de lessen.

's Middags gaat om 12.55 uur het eerste signaal en om 13.00 uur het tweede signaal. Bij het uitgaan van de school in de ochtend en de middag lopen de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten. Je kunt dan dus makkelijk even een afspraak maken of een vraag stellen. De kinderen van groep 1-2 hebben 's ochtends vanaf 8.20 uur inloop. De kinderen gaan dan om 13.00 uur naar binnen.

Buitenschoenen uit vanaf groep 3

Vanaf de groepen 3 gaan de buitenschoenen uit en is het aan de ouders wat binnen de school wel of niet te dragen. Zonder schoenen voelen kinderen zich nog meer op hun gemak. School voelt dan namelijk meer als thuis wat ten goede komt aan de ontwikkeling van het kind. Daarnaast brengt het spelen op het Groene Hart te veel zand de school in wat ook niet ten goede komt aan het welbevinden.

Pauze

Voor de ochtendpauze en bij eventueel gebruik van de tussen-schoolse opvang, nemen alle kinderen wat te eten en/of te drinken mee naar school. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde hapjes en een beker drinken. Op woensdag hebben wij fruitdag.



Buiten spelen

Tijdens het buitenspelen in de pauzes mogen de leerlingen gebruik maken van de volgende terreinen:

- het groene kleuterplein
- het 'groene hart'

Voor het gebruik van het kunstgrasveld hanteren we een rooster, waarin alle groepen gelijkmatig aan de beurt komen. Bij het buitenspelen wordt consequent omgegaan met de regels.

"Het Groene Hart is een fantastische plek voor kinderen om te ontspannen. Het biedt voor ieder kind uitdaging om te bewegen en te spelen."



CONTACT MET OUDERS

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren je over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en uiteraard over het wel en wee van jouw kind.

Een goede samenwerking tussen school en ouders komt het welbevinden van jouw kind ten goede. Ook doen we als school vaak een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen. Op onze school zijn enkele ouderwerkgroepen actief. Ook vragen we uw hulp bij sportevenementen en soms ook in de klas bijvoorbeeld bij handvaardigheid of technieklles.

Rapport

Alle kinderen ontvangen 2 keer per jaar een uitgebreid rapport van ons. Ook de uitslagen van de IEP-toetsen gaan mee. .

Omgekeerd oudergesprek

Wij starten elk schooljaar met een 'omgekeerde oudergesprek'. Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind het beste kennen. Daarvoor willen we tijdens dit eerste gesprek dan ook graag informatie van de ouders hebben. We noemen dit het zogenaamde 'omgekeerde oudergesprek'. Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaats vindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van het kind nemen hierdoor toe. Wij hebben namelijk een gemeenschappelijk belang: het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Ouders kunnen met hun ideeën en suggesties, op- of aanmerkingen bij de klassenouder terecht. De klassenouder heeft regelmatig contact met de leerkracht. Eveneens kan de klassenouder aan ouders vragen om te helpen bij een project, het begeleiden van excursies, boeken lenen bij de bibliotheek voor de klas, enz.

De klassenouder is een 'doorgeefluik' voor ouders en leerkrachten. Zij vergaderen een tot twee keer per jaar. Zo kunnen bepaalde aandachtspunten besproken en doorgegeven worden aan het team en/of oudercommissie. Vanuit de klassenouders is het project "luizenouders" ontstaan. Deze ouders onderzoeken na iedere vakantie de kinderen op aanwezigheid van hoofdluis.

"Een goede samenwerking tussen school en ouders komt de ontwikkeling van het kind ten goede. Wij vinden dit dan ook erg belangrijk en dragen dit als school uit."

De wekelijkse INFO

Indien nodig krijg je op woensdag een INFO via onze ouderportal Social Schools. Hierin staan alle mededelingen over bijeenkomsten, bijzondere gebeurtenissen, vragen om medewerking, enz. Ook verenigingen en instellingen van buiten de school kunnen een berichtje laten opnemen.

Social Schools

Al onze schriftelijke communicatie verloopt via onze ouderportal op Social Schools. Je ontvangt automatisch een verzoek om je te registreren, waarna er makkelijk en veilig informatie uitgewisseld kan worden. Via Social Schools kun je makkelijk zelf je eigen gegevens beheren en eventueel koppelen aan je eigen agenda, zodat afspraken voor een gesprek hier automatisch in verschijnen.





BINNEN- EN BUITENSCHOLSE ACTIVITEITEN

Feesten

De organisatie van jaarlijks terugkerende festiviteiten wordt op onze school verzorgd door de eventmanager. De eventmanager en ouders werken samen, in overleg met het team, om de volgende feesten tot een succes te maken: Sinterklaasfeest, Kerstmis, Carnaval, Pasen en het zomerfeest.

Sportactiviteiten

Ieder jaar wordt er een sportdag georganiseerd. We nemen tevens deel aan het paasvoetbaltoernooi en het lijnbaltoernooi voor basisscholen van de gemeente Bergen op Zoom.

Gymlessen

Onze school maakt voor de gymlessen gebruik van de sporthal 'De Kannebuis'. Tijdens de gymnastieklessen is het gebruik van gym schoenen verplicht. De zolen van de schoenen moeten vrij zijn van straatvuil. Ook gymkleding is verplicht, bijv. kort broekje en shirt, gypakje. De gymlessen worden op dinsdag, woensdag en vrijdag gegeven door de vakdocent gym.

"Als Gezonde School vinden wij bewegen ontzettend belangrijk. Wij maken gebruik van een vakleerkracht en nemen daarnaast actief deel aan verschillende schoolsporttoernooien."





Schoolreis

Om het jaar gaan we op schoolreis. We kiezen ervoor om passend bij de leeftijd naar 4 verschillende locaties te gaan

Cultuuractiviteiten

Dit schooljaar zullen er met regelmaat cultuuractiviteiten na schooltijd georganiseerd worden door de combinatiefunctionaris cultuur. Je wordt hier middels onze wekelijkse "Info" over op de hoogte gehouden.





OVERIGE INFORMATIE

Leerlingenraad

De Biezenhof heeft een leerlingenraad waaraan de klassenvertegenwoordigers van groep 3 t/m 8 deelnemen.

De leerlingenraad heeft als doel de betrokkenheid van de leerlingen op wat er in de school gebeurt te vergroten. Dit zal ertoe bijdragen dat onze school nog leuker en aantrekkelijker wordt. De leerlingenraad heeft een adviserende taak. Dit betekent dat de kinderen van de leerlingenraad mogen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen op onze school.

De klassenvertegenwoordigers worden in het begin van het schooljaar gekozen door de groep waarin zij zitten. Zij blijven het hele schooljaar in de leerlingenraad. In volgende schooljaren mogen ze herkozen worden. De leerlingenraad vergadert 6 keer per schooljaar of vaker als dat nodig is. Zij bespreekt onderwerpen die door de directie of door een van de klassenvertegenwoordigers (bij voorkeur

na overleg met hun klas) naar voren worden gebracht.

Buitenspelen

De kinderen uit de groepen 1 en 2 hebben een groen avonturenplein aan de voorzijde van de school. Het terrein van de speelplaats van de groepen 3 t/m 8 is "Het Groene Hart" achter de school. Voor het gebruik van het kunstgrasveld hanteren we een schema, waarin alle groepen gelijkmatig aan de beurt komen.

Aansprakelijkheid

De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor beschadiging, vernieling of vermissing van eigendommen van de leerlingen. Eveneens kan de school geen verantwoording dragen voor activiteiten die buiten schoolverband worden gehouden. Schade door een leerling toegebracht, wordt op kosten van ouders/verzorgers hersteld.



PEUTEROPVANG DE BIEZENHOF

Structuur biedt veiligheid

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Op peuteropvang De Biezenhof krijgt uw kind die ruimte. Opgewekt en liefdevol zorgen de pedagogisch medewerkers voor gezelligheid en een sfeer van harmonie. De kinderen leren respect te hebben voor elkaar. Ook zorgen ze samen voor planten en dieren en voor de dingen om ons heen. Er zijn duidelijke spelregels en elk dagdeel kent een duidelijke structuur zodat kinderen zich veilig voelen.

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact en overleg met de ouders. Voor contact met de pedagogisch medewerker bij het halen van uw kind nemen we alle tijd.

Spelend leren

Het spel is voor jonge kinderen een belangrijke manier om zich te ontwikkelen. Op peuteropvang De

Biezenhof zijn verschillende hoeken waar allerlei vormen van spel plaatsvinden. Er is bijvoorbeeld een boekenhoek, een knutselhoek, een huishoek, een water/zandtafel en puzzel- en spellenhoek.

Wij gebruiken de VVE-methode Startblokken om de ontwikkeling van het kind spelenderwijs te stimuleren aan de hand van herkenbare thema's. Hoeken veranderen met het thema mee: zo blijft het voor de kinderen uitdagend en is er elke keer iets nieuws te ontdekken. Ook buiten op het peuter-kleuterplein en in het Groene Hart van Halsteren stimuleren we het spelenderwijs leren. Peuteropvang De Biezenhof biedt blokken aan van vier uur, gedurende 40 schoolweken.

Zeg het met je handjes

Op Peuteropvang De Biezenhof ondersteunen de pedagogisch medewerkers de Nederlandse taal met kindergebaren. Met kindergebaren geef je een kind een stem in handen:



het overbruggt de periode van taal begrijpen naar kunnen spreken. Door gebaren te gebruiken stimuleren we de taalontwikkeling, maken we taal visueel, begrijpen we elkaar beter en krijgen we meer inzicht in de behoeftes en beleving van uw kind. Dit kan frustratie voorkomen.

Zachte landing

Om de overgang voor uw peuter naar de basisschool gemakkelijker te maken, werken wij veel samen met basisschool De Biezenhof. De kinderen



uit de kleuterklas komen voorlezen en spelen samen met de peuters op het schoolplein. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben gezamenlijke vergaderingen om de voortgang van de kinderen te bespreken. Deze voortgang leggen we vast in ons kind-volgsysteem om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te kunnen volgen. Zo creëren we een 'zachte landing' voor uw kind bij de overgang naar de basisschool.

Natuurlijke materialen

De ervaringswereld vergroten we actief door met de peuters naar buiten te gaan, maar ook door de natuur binnen te halen. Zij mogen spelen met echte materialen uit de natuur en uit de 'echte' wereld. In de bouwhoek kan uw kind bijvoorbeeld kennismaken met buizen, een regenpijp of een bouwhaspel. De materialen wisselen we steeds af en uw kind mag alles zelf pakken uit de verschillende hoeken. Wij zetten vooraf ook niets klaar om te gaan doen. Zo kan uw kind zelf keuzes maken en op ontdekkingstocht gaan.

Praktisch

Peuteropvang De Biezenhof is geopend op alle dagen van de week van 08.15 uur tot 12:15 uur. U kunt ons bereiken via 06 59 94 78 42 of via pov.debiezenhof@lpsnet.nl.

Zo op het Groene Hart, biedt voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar van diverse scholen. Tevens verzorgen zij namens basisschool De Biezenhof het lunchmoment.

ZO KINDEROPVANG



Voor- en na schoolse opvang

De voorschoolse opvang is in de 40 schoolweken van maandag t/m vrijdag geopend vanaf 7.00. De naschoolse opvang is geopend vanaf einde schooltijd tot 18.00.

Voor de kinderen van de onderbouw hebben we in het hart van de school een gezellige en uitdagende ruimte gecreëerd, waar elk kind zijn/haar talenten kan ontplooien!

Elke maandag, dinsdag en donderdag gaan wij met de oudste BSO kinderen naar onze locatie Jeanne d'Arc. Deze locatie bevindt zich in het scouting gebouw aan de Beeklaan in Halsteren. Op deze locatie bieden wij kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen in een natuurlijke en uitdagende omgeving. Er is ruimte om creatief bezig te kunnen zijn, te koken en buiten te spelen in de bosrijke omgeving.

Op woensdag en vrijdag voegen we alle BSO groepen samen. De kinderen worden deze dagen op onze locatie in basisschool De Biezenhof opgevangen.

Op beide locaties worden tal van activiteiten aangeboden te weten; super leuke workshops, met sport, muziek, dans, creativiteit, natuur, koken en techniek. Er is op beide locaties een grote buitenruimte waar we al onze avonturen kunnen beleven en uitdagingen aan gaan. Daarnaast gaan we ook voetballen, fietsen, steppen, skelteren, in de speeltuin spelen en ravotten.

Vakantie opvang

Tijdens de schoolvakanties en op studiedag bieden we opvang aan op onze locatie 'Zo op de Schans'. We creëren een vertrouwde en veilige omgeving voor de kinderen door de inzet van eigen pedagogisch professionals.

Elke schoolvakantie bieden wij een uitdagend activiteitenprogramma aan voor jong en oud! Zo gaan we samen op uitstapjes, verleggen wij onze grenzen, en is er uiteraard ook ruimte voor eigen inbreng. Vakantie is bij ons dus echt vakantie.

Wil je meer informatie over Zo op het Groene Hart of wil je een keer



langskomen om te kijken hoe de locatie eruitziet? Neem dan contact op met onze locatie manager:
Marieke Zwagemaker
E: groenehart@zokinderopvang.nl
M: (06) – 11601515.

Tussen schoolse opvang

De pedagogisch professionals van Zo op het Groene Hart verzorgen samen met de inzet van vrijwilligers het lunchmoment op Basisschool de Biezenhof. Tijdens de tussen schoolse opvang wordt er voor iedere groep een eet- en speelmoment georganiseerd. Kinderen nemen hun eigen lunch mee en vanuit Zo Kinderopvang wordt er thee, water of melk aangeboden. We spelen buiten met de kinderen en bij slecht weer bieden we leuke binnen activiteiten aan. Om 12:50u worden de kinderen teruggebracht naar hun klas of wordt de surveillance bij het buitenspelen overgenomen door de school. Uiteraard dragen wij dan eventuele bijzonderheden over aan de leerkracht. Lunch uw kind niet op vaste dagen met ons mee, dan kun je kiezen voor een flexibel contract. Voor meer

informatie kun je contact opnemen met de coördinator tussen schoolse opvang:
Luca Koopman
E: groenehart@zokinderopvang.nl
M: (06) – 216 245 40

Aanvragen van extra (vakantie) verlof

Door middel van de kalender informeren wij je o.a. over de schoolvakanties en overige vrije dagen in dit schooljaar. Onvoorziene omstandigheden in de loop van het schooljaar kunnen wijzigingen in de rooster veroorzaken. Wij vragen je bij het plannen van je vakantie en uitstapjes uit te gaan van dit rooster. Met nadruk wijzen we erop dat er buiten de genoemde vakanties slechts in uitzonderlijke situaties extra verlof mag worden gegeven. Je dient hiervoor een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur van de school via Social Schools. In dit verzoek dien je duidelijk op te nemen wat de redenen zijn voor uw verzoek. De directeur van de school kan volgens de Leerplichtwet wel buitengewoon verlof verlenen tot een maximum van 10 dagen. Dit kan alleen bij gewichtige omstandigheden, dan wel geldige redenen. Voor het





verlenen van meer dan 10 dagen verlof is akkoord van de leerplichtambtenaar vereist. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd schoolverzuim. De leerplichtambtenaar voor onze school is: Mevrouw Schepers Postbus 35 4600 AA Bergen op Zoom Telefoon:0164-277625

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in de gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Wij zetten ons dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. In nauwe samenwerking met de school, houden wij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van jouw kind. Dat zicht houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken van alle kinderen van 5-6 jaar en van

10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. Je hoort als ouder vooraf dat er een onderzoek plaatsvindt. De uitkomsten van ieder onderzoek sturen wij per post toe. De resultaten noteren wij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van je zoon of dochter. Het kan zijn dat we jou en jouw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarige ontvangen zowel ouders als jongere apart een vragenlijst. Wat doen we tijdens het onderzoek? Het onderzoek vindt plaats op school of, indien de school geen ruimte tot haar beschikking heeft, op de GGD. Vindt het onderzoek op school plaats, dan hoeft je hierbij niet aanwezig te zijn. Vindt het onderzoek op de GGD plaats, dan nodigen we je uit om samen met je zoon of dochter langs te komen.

Voordat de onderzoeken beginnen op school, legt de medewerker van



de Jeugdgezondheidszorg in de klas uit wat zij gaat doen. Tijdens het onderzoek controleert zij de lengte en het gewicht. Het kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/

of de ogen. Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school. Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen van GGD West-Brabant klaar. Je kunt gebruik maken van Mijn Kind In Beeld, www.mkib.nl



DE BIEZENHOF

LPS basisonderwijs & kinderopvang

Rode Schouw 85, 4661 VE Halsteren

Telefoon: 0164 – 68 39 22

debiezenhof@lpsnet.nl www.lps-debiezenhof.nl